

# 7 preguntas reflexivas para la mejora de la enseñanza en la formación técnico-profesional

Micaela de Vega y Noemí Bardelli

## Resumen

Las medidas de emergencia sanitaria por COVID-19 nos impusieron la necesidad de reinventar las prácticas de enseñanza reconocidas solamente desde la presencialidad para reconfigurar el pasaje a la virtualidad. Esto implicó en una institución educativa de la provincia de Neuquén (Argentina) diseñar y desarrollar un dispositivo de reflexión orientado al acompañamiento y sostén de las prácticas de enseñanza, basado en la relevancia de la revisión didáctica y pedagógica, propiciando la invención. El dispositivo tuvo una frecuencia semanal durante tres meses, bajo una modalidad grupal y se centró en la revisión y transformación de las prácticas en el contexto de virtualidad desconocido y abrupto para la mayoría de los/as docentes. La experiencia compartida en el testimonio recorre siete preguntas reflexivas que organizaron la propuesta de acompañamiento como así también las reflexiones de los docentes participantes al finalizar el mismo.

**Palabras clave:** reflexión, comunicación didáctica, decisiones didácticas, evaluación y retroalimentación.

## **7 REFLECTIVE QUESTIONS FOR THE IMPROVEMENT OF TEACHING IN TECHNICAL-PROFESSIONAL TRAINING**

## Abstract

The health emergency measures due to COVID-19 imposed on us the need to reinvent teaching practices recognized only from face-to-face to reconfigure the passage to virtuality. This implied in an educational institution in the province of Neuquén (Argentina) designing and developing a reflection device oriented to the accompaniment and support of teaching practices, based on the relevance of the didactic and pedagogical review, promoting the invention. The device had a weekly frequency for three months, under a group modality and focused on the review and transformation of practices in the context of unknown and abrupt virtuality for most of the teachers. The shared experience in the testimony covers seven reflective questions that organized the accompaniment proposal as well as the reflections of the participating teachers at the end of it.

**Keywords:** reflection, didactic communication, didactic decisions, evaluation and feedback.

Recepción: 30/10/2020. Aprobación: 1/12/2020.

DOI: <http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.1.19>

### **Micaela de Vega**

[micaeladevega@gmail.com](mailto:micaeladevega@gmail.com)

Profesora en Ciencias de la Educación Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Comahue (UNCO) en Argentina. Es especialista en Asesoramiento Educativo por la UNCO. Se desempeña como profesora regular en Planeamiento y Administración de la Educación en la Facultad de Ciencias de la Educación FACE, UNCO. Es formadora de formadores en profesorado de educación primaria e inicial de Neuquén. Integrante del equipo de Proyecto C127 de la FACE, UNCO, "Escuela secundaria y trabajo en la provincia de Neuquén: dispositivos de formación, experiencias escolares y trayectorias juveniles".

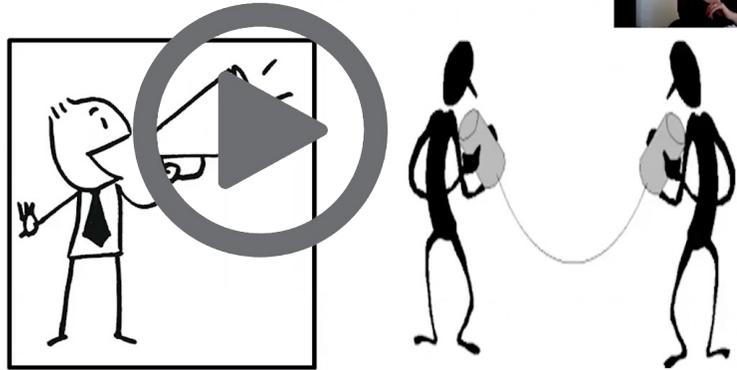
### **Noemí Bardelli**

[noemibardellidelli@gmail.com](mailto:noemibardellidelli@gmail.com)

Licenciada y Profesora en Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires (Argentina). Es Magister en Psicología Cognitiva y Aprendizaje por FLACSO (Argentina) y Universidad Autónoma de Madrid (España) y doctoranda en Educación en la Universidad de Buenos Aires (UBA). Se desempeña como docente en el Nivel de Educación Superior Universitario y No Universitario en Didáctica y Psicología Educativa. Participa de distintos espacios y dispositivos de formación docente continua de alcance provincial y nacional. Es miembro adherente del Instituto Patagónico de Estudios de Humanidades y Ciencias Sociales (IPEHCS) y desarrolla tareas de investigación y extensión universitaria en el marco del proyecto "Escuela secundaria y trabajo en la provincia de Neuquén: dispositivos de formación, experiencias escolares y trayectorias juveniles" en la UNCO (Argentina).

## ¿QUÉ ES LO QUE NO PODEMOS DEJAR DE HACER DOCENTES?

2. Los fines de la comunicación didáctica a través de pantallas



### CÓMO CITAR ESTE ARTÍCULO

- ❖ De Vega, Micaela y Bardelli, Noemí. (2021, enero-febrero). 7 preguntas reflexivas para la mejora de la enseñanza en la formación técnico-profesional. *Revista Digital Universitaria (RDU)*, 22(1). doi: <http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.1.19>