

# SUAYED-FCA: 50 años de educación sin fronteras

## *SUAYED-FCA: 50 years of education without borders*

*Marlene Olga Ramírez Chavero y María del Carmen Márquez González*

### Resumen

El Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y, en específico el de la Facultad de Contaduría y Administración (FCA) ha jugado un papel fundamental en el desarrollo de la educación abierta y a distancia. En este texto se hace un recorrido histórico general sobre el surgimiento de ambas modalidades educativas para las licenciaturas en Contaduría, Administración e Informática y de cómo han evolucionado bajo el auspicio de los rectores y directores en turno. Asimismo, se hace un recuento de los logros alcanzados al momento, así como de su transformación y evolución en estos últimos años con la pandemia.

**Palabras clave:** educación abierta, modalidad a distancia, Facultad de Contaduría, UNAM, SUAYED-FCA.

### Abstract

The Open University and Distance Education System (SUAYED) of the National Autonomous University of Mexico (UNAM) and specifically the one of the Faculty of Accounting and Administration (FCA) has played a fundamental role in the development of open and distance education. In this text, a general historical overview is made of the emergence of both educational modalities for bachelor's degrees in Accounting, Administration and Computer Science and how they have evolved under the auspices of the rectors and directors in turn. Additionally, we made a recount of the achievements, as well as the transformation and evolution such system in recent years with the pandemic.

**Keywords:** open education, distance learning, Accounting Faculty, UNAM, SUAYED-FCA.

### CÓMO CITAR ESTE TEXTO

Ramírez Chavero, Marlene Olga, y Márquez González, María del Carmen. (2022, noviembre-diciembre). SUAYED-FCA: 50 años de educación sin fronteras. *Revista Digital Universitaria (RDU)*, 23(6). <http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2022.23.6.14>

### Marlene Olga Ramírez Chavero

*Jefa del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia de la FCA*

Doctora en Ciencias de la Educación por el Colegio de Estudios de Posgrado de la Ciudad de México (COLPOS), Maestra en Ciencias de la Educación por la Universidad del Valle de México (UVM), con Especialidad en Docencia (UVM) y una segunda en Entornos Virtuales de Aprendizaje por Virtual Educa; egresada de la Licenciatura en Comunicación Gráfica por la Escuela Nacional de Artes Plásticas (ENAP-UNAM). Académica de tiempo completo de la Facultad de Contaduría y Administración de la UNAM, con antigüedad de 16 años.

Profesor de asignatura de la división de estudios profesionales, ha impartido asignaturas en la modalidad presencial, abierta y a distancia, ha sido asesor en Diplomados en línea con opción a titulación: e-Commerce y Tecnologías de Información y Comunicación, de manera presencial el diplomado en Multimedia, así como Jurado de Exámenes profesionales dentro del área de Informática.

Cuenta con varios artículos publicados por la revista Emprendedores en el área de informática y en el boletín SUAYED un medio de divulgación para el Sistema de Educación Abierta y a Distancia (CUAIED).

 [mramirez@fca.unam.mx](mailto:mramirez@fca.unam.mx)

 [orcid.org/0000-0002-2645-4794](https://orcid.org/0000-0002-2645-4794)

### María del Carmen Márquez González

*Coordinación de Divulgación y Recursos de Aprendizaje (SUAYED)*

Es Licenciada en Ciencias de la Comunicación por la FCPYS de la UNAM, y Maestra en Literatura y Creación Literaria por Casa Lamm y tiene un Diplomado en Historia del Arte Contemporáneo y otro en Educación y Creatividad. En la Facultad de Contaduría y Administración ha ocupado los siguientes cargos: Secretaria Ejecutiva y miembro del Consejo Editorial, Jefa del Departamento de Publicaciones y Fomento Editorial, y Secretaria de Divulgación y Fomento Editorial en donde tuvo a su cargo la edición de las revistas periódicas, el boletín informativo y la edición de libros de texto. Participó en el Proyecto de Creación del Fondo Editorial y editó desde su primer número las revistas Consultorio Fiscal y Emprendedores. Es fundadora del Programa de Formación de Autores y de la Librería Electrónica FCA Publishing. Imparte en la FCA-UNAM la cátedra "Desarrollo del Potencial Creativo" y el Taller de Redacción de Artículos Técnicos. Es coordinadora y coautora del libro De las ideas al libro. Escribir un libro está al alcance de tu mano, primera y segunda edición, y del libro de autor MadreArte, el arte de ser mujer y madre, además de colaborar en al menos otros 5 libros en coautoría. Ha sido también autora de innumerables artículos de investigación. Actualmente colabora en el SUAYUED de la FCA-UNAM como Coordinadora de Divulgación y Recursos de Aprendizaje..

 [cmarquez@fca.unam.mx](mailto:cmarquez@fca.unam.mx)

 [orcid.org/0000-0001-9304-638X](https://orcid.org/0000-0001-9304-638X)

## Introducción

Las necesidades sociales y el modelo económico que prevalecía en la vieja Europa del Siglo XVIII llevó a los políticos e intelectuales de la época a concebir un tipo de educación que sirviera a sus fines militares y comerciales. De esta manera surge en el seno de la Revolución francesa un modelo de educación gratuita y obligatoria que, a pesar del paso de los siglos ha sobrevivido sin grandes modificaciones a pesar de los esfuerzos de muchos pedagogos, investigadores y docentes, que señalan sus grandes carencias, deficiencias y falta de actualidad para la época que vivimos.

Los tiempos han cambiado pero la educación a nivel mundial no ha viajado al mismo ritmo. Una y otra vez el mismo modelo de educación se replica sin que, hasta la fecha, se logre un verdadero cambio de paradigma educativo que revolucione la forma de aprendizaje y que ponga en el centro de la educación al alumno como ser humano, inteligente, autodidacta, capaz de discernir y de generar su propio conocimiento, sin que dependa de un profesor al frente y de un salón de clases y horario establecido.

La creación del Sistema de Universidad Abierta (SUA) en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y su posterior conversión a Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED), si bien no ha sido un cambio radical de paradigma, sí modificó ciertas prácticas que se creían casi imposibles: como el poder guiar el aprendizaje de un alumno a la

distancia. Con el surgimiento de estas modalidades educativas, abierta y a distancia, se abrieron las fronteras del conocimiento para muchas personas que, hasta ese momento, no habían tenido oportunidad de estudiar en la UNAM debido a su edad, capacidades diferentes, distancias, clase social, trabajo, etcétera. Así, se transformó la educación en incluyente, al tiempo que se cambió el rol del profesor como el centro del aprendizaje. La Facultad de Contaduría y Administración (FCA) vislumbró esta gran oportunidad para expandirse y llegar a mucha más población, incluso a la más vulnerable, por lo que se sumó al SUAYED.

Han pasado 50 años de aquella histórica decisión y hoy, está más vigente que nunca. El SARS-CoV-2 que se instaló en nuestras vidas por más de dos años vino a demostrar la fortaleza de estas modalidades educativas, que supieron adaptarse rápidamente ya que dependían muy poco de la presencialidad. Incluso apoyaron al sistema escolarizado a través de sus plataformas, materiales didácticos y metodología.

Esta crisis nos hizo crecer en muchos sentidos, reconocimos nuestras fortalezas y trabajamos con nuestras debilidades, pero nunca dejamos de avanzar consolidando importantes logros académicos para la FCA y para su comunidad. Hoy, hemos avanzado mucho y estamos convencidos de que plantamos buenas semillas para un futuro que trabaje por y para el alumno, que no vea por causas políticas sino sociales, que transforme su mundo en un lugar más vivible, menos ignorante, más sustentable, más equitativo, más feliz. Estamos trabajando en ello.

## La educación, un derecho de todos

En 1970, en la XVI Conferencia General de la UNESCO se crea la Comisión Internacional para el Desarrollo de la Educación y nace el informe *Apprendre à être (Aprender a ser)*. Su objetivo principal fue dar atención a las demandas de las protestas estudiantiles de 1968, a nivel mundial, que demandaban acceso a la educación y al trabajo. Asimismo, se buscaba atender alternativas para resolver problemáticas como: la educación como un derecho democrático y la educación como proceso integral de formación a lo largo de toda la vida, entre otras.

## La UNAM comprometida y atenta a las necesidades sociales

Entre 1970-1972, fungía como rector de la UNAM el Dr. Pablo González Casanova quien propone una modificación a la Reforma Educativa con el deseo de democratizar la educación superior. En su exposición de motivos para la crear el SUA, explicó:

La Universidad Abierta no es un sistema de enseñanza por correspondencia, ni una tele universidad, sino un sistema de métodos clásicos y modernos de enseñanza que se apoyan en el diálogo, en la cátedra, en el seminario, en el libro, los vincule con los medios de comunicación de masas, con la televisión, la radio, el cine, etc. El sistema Universidad Abierta contribuirá a elevar la eficiencia de los estudios universitarios. (UNAM, 1972).

Esto se puede traducir en que la educación está en el aprendizaje, más que en la enseñanza. Que se trata de un proceso de intercomunicación del alumno con su entorno.

El 25 de febrero de 1972, el H. Consejo Universitario aprueba el Estatuto del SUA, institucionalizando así esta nueva modalidad educativa. Con ello, la UNAM se convierte en la primera institución de educación superior en México que pone en marcha un modelo educativo de esta naturaleza. En palabras del Dr. Casanova es un sistema "Destinado a extender la educación universitaria a grandes sectores de población, por medio de métodos teórico-prácticos de transmisión y evaluación de conocimientos, y de la creación de grupos de aprendizaje que trabajarán dentro o fuera de los planteles universitarios" (González Casanova, 1972).

Entre las primeras facultades pioneras que se sumaron a esta iniciativa se encuentran las facultades de Contaduría y Administración, Derecho, Filosofía y Letras, Psicología, Economía, Ciencias Políticas, Enfermería y Trabajo Social. En mayo de ese mismo año se pone en marcha el SUA con una matrícula de 300 alumnos repartidos entre los recintos universitarios. Así, se inaugura este sistema y, a lo largo de medio siglo (2022) ha formado y transformado la vida de muchos estudiantes y la de sus familias.

Desde el comienzo se tuvo clara la necesidad de elevar la calidad de la enseñanza universitaria y constituirse como una opción académica sólida, dirigida a todas aquellas personas

que ya estaban incorporadas al sector laboral y que por sus actividades no contaban con el tiempo para asistir a un salón de clases con un horario establecido. Así, la idea y visión revolucionaria de un hombre hizo y sigue haciendo posible el sueño de muchos mexicanos.



**Figura 1.** Alumnos SUA revisando horarios de asignaturas y avisos.  
Crédito: acervo fotográfico de la FCA.

Posteriormente, el 28 de abril de 1972 el H. Consejo Técnico de la Facultad de Contaduría y Administración aprueba la Modalidad Abierta. El director era el C.P y L.A. José Antonio Fernández Arena (1969-1973) y el jefe del SUA, el Lic. Francisco Mendoza Trejo, quien inició los trabajos para el funcionamiento de la División. Para 1975, el C.P Manuel Resa García (1973-1981), director de la FCA, designa al Lic. Andrés Paniagua Aduana en la jefatura del SUA. En ese período iniciaron las primeras actividades en el Sistema Abierto con 25 alumnos en las licenciaturas en Contaduría y Administración, ambas con un mismo tronco común. En 1985, se incorpora la licenciatura en Informática.

Años después, bajo la rectoría del Dr. Juan Ramón de la Fuente (1999-2007) se crea el "Programa de fortalecimiento y expansión de la Educación Abierta y a Distancia" (2000). Éste tenía el propósito de impulsar las licenciaturas y posgrados del SUA.

Otro momento importante para la educación no presencial fue en 2005, pues en ese año se crea la tercera modalidad educativa en la UNAM, la Educación a Distancia. Por ello, a las siglas SUA se les agrega la terminación -ED, convirtiéndose en Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED). La modalidad a distancia está sustentada en las Tecnologías de Información y Comunicación, internet<sup>1</sup>, plataformas educativas (Learning Management System, LMS)<sup>2</sup>, multimedia, herramientas y recursos de e-learning, utilizadas para un fin único: continuar extendiendo la educación y llegar a más regiones del país y del mundo.

En 2009 el H. Consejo Universitario aprueba el Reglamento del Estatuto del Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (RESUAYED) donde se dispone que:

El SUAYED de la UNAM está destinado a extender la educación media superior y superior hacia grandes sectores de la población, por medio de métodos teórico-prácticos de transmisión y evaluación de conocimientos y de la creación de grupos de aprendizaje que trabajan dentro y fuera de los planes universitarios e impulsar la integración de las tecnologías de la información y comunicación a los procesos educativos. (CUAED, s.f.)

<sup>1</sup> Red, que transfiere información a alta velocidad, utiliza fibra óptica y provee servicios de Internet para la investigación y la educación de forma segura.

<sup>2</sup> Sistema para el manejo del aprendizaje.



**Figura 2.** Espacios destinados a la asesoría presencial de la modalidad abierta. Crédito: acervo fotográfico de la FCA.

Con el paso del tiempo, se fueron incorporado otras licenciaturas en la modalidad a distancia, así como otras sedes en los diversos estados de la República mexicana, con la finalidad de otorgar atención al alumnado. Las primeras fueron Contaduría, Ciencias Políticas, Periodismo, Economía, Derecho y Psicología. Éstas se ofertaron a través del Centro de Alta Tecnología en Educación a Distancia (CATED), gracias al convenio realizado entre el gobierno de Tlaxcala y la UNAM. Para 2012 ya se contaba con nueve sedes y 19 licenciaturas (ver anexos). Para 2022, en el SUAYED hay "28 licenciaturas en modalidad abierta y 22 a distancia, en 13 entidades académicas de la Universidad; cuenta con 39 mil estudiantes [...] [y] tiene más de mil 500 docentes en la modalidad abierta y mil 900 en la modalidad a distancia" (Saavedra, 2022).

De esta forma, durante medio siglo se ha podido democratizar la educación superior de calidad a través de la UNAM para todas aquellas personas que por su situación geográfica jamás hubieran podido

estudiar en la máxima casa de estudios. Cada vez se abren más espacios, más licenciaturas, y más facultades y escuelas se integran a estas modalidades no presenciales. En palabras del Dr. Leonardo Lomelí Vanegas, actual secretario General de la UNAM, "No está arriesgado afirmar que la educación a distancia es la modalidad educativa que tiene mayores posibilidades de expansión en el siglo XXI y la que nos permitirá seguir ampliando la oferta educativa de la UNAM en todos sus niveles" (CUAIEED UNAM, 2022).

## El SUAYED de la Facultad de Contaduría y Administración

Es un orgullo decir que la Facultad de Contaduría y Administración ha sido pionera y ha estado presente en la adaptación e implementación de nuevas formas educativas, en beneficio de la sociedad. Se encuentra entre las facultades con mayor población estudiantil y entre las 10 licenciaturas con mayor solicitud a nivel UNAM.

La modalidad a distancia, a tres años de cumplir dos décadas, ha tenido una importante aceptación y mayor demanda al ser completamente en línea, y superó, en poco tiempo, los números de la población de modalidad abierta. Su población estudiantil reside en varios estados de la República mexicana. Asimismo, ha rebasado fronteras con alumnos de países como Estados Unidos, Colombia, Venezuela, Perú, Corea, Checoslovaquia, Canadá, Chile, entre otros. En cuanto a la población

del SUAYED-FCA, en la tabla 1 se muestra la población de docentes y alumnos inscritos por modalidad educativa durante el semestre 2022-2 (febrero a junio del mismo año), así como el número de grupos-asignaturas ofertados en el período para atender al alumnado.

	Distancia	Abierta	Total
Estudiantes	2910	2400	5310
Docentes	297	266	563
Grupos-asignatura	464	391	855

**Tabla 1.** Datos de la inscripción y planta docente, semestre 2022-2, SUAYED-FCA.

## Operación del SUAYED en la FCA

En el SUAYED-FCA, las modalidades educativas están fundamentadas en el aprendizaje autónomo, autodirigido y autodidacta del alumno. Es decir, el aprendizaje es responsabilidad del estudiante quien asimila y construye el conocimiento de forma individual para, posteriormente, aplicarlo, analizarlo y sintetizarlo con la guía de su docente.

La *modalidad abierta* es un sistema semipresencial, y contempla la posibilidad de acompañar el estudio autónomo con sesiones de asesoría presencial, individual o grupal en las instalaciones universitarias, en un espacio y tiempo previamente acordados: el alumno o alumna puede asistir a la Facultad cuando lo considere necesario, para la resolución de dudas o ampliación del conocimiento. Por su parte, la *modalidad a distancia* se imparte completamente en línea, toda la interacción se realiza a través de las plataformas educativas Moodle, que cuentan con herramientas para la comunicación sincrónica y asincrónica.

Las asesorías individuales o grupales para ambas modalidades son un recurso más en el proceso de aprendizaje, y su función principal es guiar, asesorar, resolver dudas y/o dirigir al alumno o alumna, e impulsar el aprendizaje autónomo y la libertad de preguntar cuando lo considere necesario. Estas asesorías no son obligatorias para el alumno, pero sí para el profesor, quien debe presentarse en el cubículo asignado para la modalidad abierta o en la sala de chat de la plataforma para la modalidad a distancia, durante dos horas, dos veces a la semana, según el horario de la asignatura. Es recomendable que el alumno estudie los temas y plantee dudas específicas al docente durante su asesoría.

El SUAYED-FCA cuenta con plataformas educativas (Moodle) que sirven como un repositorio para la entrega, calificación y retroalimentación de las actividades, las cuales realizan los alumnos a partir de la amplia gama de recursos didácticos, bibliotecas digitales, vídeos, entre otros. Los materiales didácticos también conocidos como apuntes electrónicos y cuadernos de actividades son elaborados por los mismos docentes de la Facultad, expertos en los contenidos. En ellos se desarrolla el temario analítico de la asignatura, por lo que se convierten en un material importante y de primera mano.

Por último, es importante resaltar que en 2018 inician procesos para acreditar las tres licenciaturas (Contaduría, Administración e Informática) en sus modalidades abierta y a distancia (ver anexos).

## La pandemia y la academia 2019 al 2022

En noviembre de 2019, en China, se inicia una pandemia que se expande rápidamente por todo el mundo y, en febrero de 2020, llegan a México los primeros viajeros con síntomas de COVID-19. Sólo un mes después el virus nos obligó a recluirnos en nuestras casas, y la Universidad se vio en la necesidad de cerrar para salvaguardar la integridad de su comunidad. La FCA cerró un histórico jueves 19 de marzo de 2020. Sin embargo, todos pensamos que se trataría únicamente de unas semanas, pero éstas se convirtieron en un año con 11 meses, lejos de las instalaciones universitarias.

Cuando nos dieron la noticia de que se cerraría la FCA, rápidamente muchos profesores se organizaron para el llevar a cabo el trabajo remoto sin ninguna experiencia. Se hicieron pruebas con Microsoft Teams, plataforma que se había conocido de manera reciente, y en ella se crearon grupos de trabajo y se compartieron archivos para trabajo colaborativo. De igual manera, se realizaron pruebas de videoconferencia y este fue el medio por el cual se establecieron algunas reuniones virtuales. En poco tiempo se aprendió a utilizar Zoom y Jitsi Meet, y las reuniones de trabajo comenzaron a tener una mayor frecuencia.

Hay que destacar que los SUAYED de la UNAM fueron un gran soporte para el sistema presencial, ya que, por lo menos en la FCA, su experiencia en tecnologías, plataformas educativas, formas de trabajo y metodología, fue un gran apoyo. En este sentido, podría pensarse que las modalidades

educativas del SUAYED no sufrieron mayor impacto; sin embargo, sí hubo que sortear problemáticas importantes: la modalidad abierta perdió sus sesiones presenciales, el uso de las plataformas educativas era opcional en asignaturas optativas y, administrativamente, debíamos demostrar la asistencia de los docentes en sus horarios de asesoría a distancia, entre otras cuestiones. No obstante, la modalidad a distancia no presentó mayores problemáticas y continuó trabajando sin contratiempos.



**La UNAM  
no se detiene...  
trabajamos  
desde casa**

[www.unam.mx/comunicacion](http://www.unam.mx/comunicacion)

El SUAYED-FCA adoptó con gran compromiso el lema “La UNAM no se detiene... Trabajamos desde casa”. Llegó el *home office* y nuestros hogares se convirtieron en oficinas con atención 24/7. El primer año de pandemia (2020), en las diversas Coordinaciones se gestaron proyectos y estrategias de trabajo que cubrieron las necesidades de la comunidad y que, por mucho, superaron las expectativas esperadas (ver anexos).

La pandemia ha sido un tiempo de retos, reflexión, aprendizaje y evolución. En poco tiempo la comunidad tuvo que adaptarse, aprender diversas herramientas tecnológicas, diseñar estrategias de enseñanza aprendizaje para continuar el trabajo académico administrativo, los profesores se convirtieron en tutores para dar contención a sus alumnos, mientras ellos también pasaban dificultades en casa y se vivió un tiempo de empatía y solidaridad. Así, fueron concluyendo uno a uno

los semestres y la UNAM salió adelante, fuerte, comprometida y preparada para lo que viniera.

El Dr. Lomelí señaló que “Una de las enseñanzas más valiosas de la pandemia es que no sólo es posible, sino deseable que muchas de las actividades de docencia, investigación y difusión de la cultura las sigamos haciendo a distancia, complementando así las actividades presenciales que nos permitiría un uso más eficiente de tiempos y espacios y la posibilidad de llegar a públicos más amplios” (CUAIEED UNAM, 2022). Descubrimos en el SUAYED un gran potencial, poco explotado, pero con muchas expectativas de crecimiento.

rectores. En la Facultad de Contaduría y Administración ha contado con 9 directores que también han valorado la importancia de otras modalidades educativas además de la presencial, y las han apoyado, con el objetivo de verlas crecer y adaptarse a los nuevos tiempos, para así cumplir cabalmente con los objetivos universitarios.

Los nuevos tiempos ponen al SUAYED-FCA frente a grandes y complejos retos, pero debemos tener la capacidad de adecuarnos y salir reforzados, como lo hicimos durante esta grave crisis de coronavirus, para no quedar al margen o desplazados del desarrollo nacional y mundial. Hay que ser capaces de adaptarnos para servir cada vez más a la sociedad a la que nos debemos. Estamos frente a una nueva revolución tecnológica y es necesario que estemos atentos para aprovechar sus grandes beneficios en favor de la educación, sobre todo en estas modalidades no presenciales. Mantengamos en mente, así como el Dr. Casanova con su visión futurista hace 50 años, que nuestro papel consiste en visualizar el futuro, ya que la educación abierta y a distancia tienen todas las posibilidades de crecer, de avanzar, de sobresalir e incluso de convertirse en el nuevo paradigma educativo que estábamos esperando.



**Figura 4.** La jefa del SUAYED-FCA al frente y a la derecha, acompañada de sus coordinadores académicos desde 2017 a la fecha. Crédito: elaboración propia.

## Conclusión

Esfuerzo, compromiso, dedicación visualización y adaptación son los principios fundacionales del SUAYED, con los cuales ha logrado consolidarse en la UNAM a lo largo de 50 años, con el apoyo de nueve

¡Qué por nuestra raza, siga hablando el espíritu!

## Referencias

- ❖ CUAED. (s.f). *¿Qué es el Sistema Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAYED)?* <https://cutt.ly/VV830E8>
- ❖ CUAIEED UNAM. (2022, 8 de marzo). *Ceremonia conmemorativa por el 50 Aniversario del SUAYED* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=vjZgh5SZcjo>
- ❖ Enríquez Vázquez, L. y Moreno Salinas, J. G. (2013). La búsqueda de la identidad universitaria en el SUAYED y sus efectos en el desempeño académico de los alumnos. *Virtual Educa*, 20. <https://cutt.ly/dMdS44w>
- ❖ González Casanova, P. (1972, 28 de febrero). Palabras del Sr. Rector ante el H. Consejo Universitario sobre el proyecto de estatuto del Sistema de Universidad Abierta de la UNAM. *Gaceta UNAM*, IV(4), 1-2. <https://cutt.ly/xV88uGY>
- ❖ Saavedra, D. (2022, 31 de enero). Cinco décadas del SUAYED. *Gaceta UNAM*, (5,268), 18. <https://cutt.ly/kV83JZR>
- ❖ Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). (1972). *Estatuto del Sistema Universidad Abierta*. <https://cutt.ly/2V4qBCq>

## Sitios de interés

- ❖ SUAYED-FCA
- ❖ Facebook del SUAYED
- ❖ Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia
- ❖ Oferta de Lugares Licenciatura 2022, SUAYED, Modalidad a Distancia
- ❖ Fundación UNAM

## ANEXOS

19								T. Social
18					T. Social	T. Social	T. Social	Sociología
17					Sociología	Sociología	Sociología	R. Internacionales
16					R. Internacionales	R. Internacionales	R. Internacionales	Psicología
15					Psicología	Psicología	Psicología	Periodismo
14					Periodismo	Periodismo	Periodismo	Pedagogía
13					Pedagogía	Pedagogía	Pedagogía	Italiano L.E.
12					Italiano L.E.	Italiano L.E.	Italiano L.E.	Inglés L.E.
11					Inglés L.E.	Inglés L.E.	Inglés L.E.	Informática
10					Informática	Informática	Informática	Francés L.E.
9					Francés L.E.	Francés L.E.	Francés L.E.	Español L.E.
8		T. Social	T. Social	T. Social	Español L.E.	Español L.E.	Español L.E.	Economía
7		Psicología	Psicología	Psicología	Economía	Economía	Economía	Diseño y Comunicación Visual
6	Psicología	Periodismo	Periodismo	Periodismo	Derecho	Derecho	Derecho	Derecho
5	Periodismo	Pedagogía	Pedagogía	Economía	Contaduría	Contaduría	Contaduría	Contaduría
4	Economía	Economía	Economía	Derecho	C. Políticas	C. Políticas	C. Políticas	C. Políticas
3	Derecho	Derecho	Derecho	Contaduría	Bibliotecología	Bibliotecología	Bibliotecología	Bibliotecología
2	Contaduría	Contaduría	Contaduría	C. Políticas	Alemán L.E.	Alemán L.E.	Alemán L.E.	Alemán L.E.
1	C. Políticas	C. Políticas	C. Políticas	Bibliotecología	Administración	Administración	Administración	Administración
	<b>2005</b>	<b>2006</b>	<b>2007</b>	<b>2008</b>	<b>2009</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>
1	Tlaxcala	Oaxaca	Chiapas	Edo. Mex	Chiapas	DF.	DF.	DF.
2		Tlaxcala	Oaxaca	Hidalgo	DF.	Edo. Mex	Edo. Mex	Edo. Mex
3			Tlaxcala	Oaxaca	Edo. Mex	Hidalgo	Hidalgo	Hidalgo
4				Tlaxcala	Hidalgo	Oaxaca	Oaxaca	Oaxaca
5					Oaxaca	Querétaro	Puebla	Puebla
6					Querétaro	Tlaxcala	Querétaro	Querétaro
7					Tabasco		Sinaloa	Sinaloa
8					Tlaxcala		Tabasco	Tabasco
9							Tlaxcala	Tlaxcala

**Tabla 1.** Licenciaturas y sedes incorporadas al SUAYED en la modalidad a distancia. Crédito: Enriquez (2013).

**Tabla 2.** Datos de la inscripción y planta docente correspondiente al semestre 2022-2, SUAYED-FCA  
*Nota:* se muestra la población de docentes y alumnos inscritos por modalidad educativa durante el semestre 2022-2 (febrero a junio del mismo año), así como el número de grupos-asignaturas ofertados en el período para atender al alumnado.

	Distancia	Abierta	Total
Estudiantes	2910	2400	5310
Docentes	297	266	563
Grupos-asignatura	464	391	855

## Acreditaciones

Las acreditaciones son el resultado de un proceso de evaluación y seguimiento sistemático y voluntario del cumplimiento de las funciones universitarias que permite obtener información fidedigna y objetiva sobre la calidad de los Programas Académicos que desarrolla. Este ha sido un punto fundamental para la FCA-UNAM desde hace ya varios años atrás. No obstante, si bien se había trabajado mucho para las acreditaciones de las licenciaturas en su modalidad escolarizada, por primera vez se realizan los trabajos necesarios para acreditar las modalidades no presenciales. Así, en 2018 inician procesos para acreditar las tres licenciaturas (Contaduría, Administración e Informática) en sus modalidades abierta y a distancia (ver tabla 3 de los anexos).

<p>Acreditaciones por CACECA</p>	<p>El Consejo de Acreditación de Ciencias Administrativas, Contables y Afines (CACECA) es la agencia especializada en el área Económico-Administrativa más reconocida a nivel mundial. Mediante un comité se evalúan 10 categorías: personal académico, estudiantes, plan de estudios, evaluación del aprendizaje, formación integral, servicios de apoyo, vinculación-extensión, investigación, infraestructura/equipo y gestión. De esta manera, y después de un exhaustivo proceso de trabajo, revisión, evaluación y visitas presenciales, la FCA-UNAM logra la acreditación de sus tres licenciaturas en su modalidad abierta en octubre de 2018. Esta fue la primera acreditación que se logra en esta modalidad en la zona sur de la UNAM y es el segundo programa acreditado en esta modalidad. Después de esta experiencia y con el conocimiento obtenido, se inicia el proceso para acreditar ahora los tres programas académicos en su modalidad a distancia, hecho que se logra en octubre de 2019. Cabe señalar que esta fue la tercera acreditación obtenida dentro de la zona sur de la UNAM en esta modalidad. Ambas acreditaciones tienen una vigencia por cinco años con dos revisiones durante este lapso para dar seguimiento al avance en el programa de mejora continua.</p>
<p>Acreditaciones por CACSLA</p>	<p>Para continuar con esta buena racha de trabajo académico y, en plena época de pandemia (2020), se trabajó y logró lo que sería la primera acreditación internacional para un SUAYED de la UNAM en sus modalidades abierta y a distancia, y para sus 6 programas académicos, ahora por el Consejo de Acreditación en Ciencias Sociales, Contables y Administrativas en la Educación Superior de Latinoamérica A.C.(CACSLA).</p>
<p>Sello internacional de calidad ANECA</p>	<p>La Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) es un organismo autónomo que tiene como objetivo contribuir a la mejora de la calidad del sistema de educación superior mediante la evaluación, certificación y acreditación de enseñanzas, profesorado e instituciones. La FCA-UNAM gestionó en 2021 la acreditación de sus tres licenciaturas en sus modalidades abierta y a distancia con este organismo y logró el primer sello internacional de calidad para un SUAYED de la UNAM y acreditación europea.</p>
<p>Acreditación 2030 AICE</p>	<p>En 2021 y después de las rigurosas revisiones a los programas de estudios, la Agencia Internacional de Calidad Educativa (AICE) otorgó, por primera vez a la FCA-UNAM y con ello a los programas académicos del SUAYED, la Acreditación 2030. Esta es la única alineada a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la ONU. El instrumento contempla 12 categorías y 329 indicadores. La Acreditación 2030 es trascendental, ya que se basa en el objetivo 4 de los ODS promulgados en 2015, en los que se busca garantizar una educación inclusiva, diversa, equitativa, sostenible y de calidad, y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.</p>

**Tabla 3.** Acreditaciones de las licenciaturas del SUAYED en la FCA

### **Proyectos y estrategias de las coordinaciones para ayudar con las necesidades de la comunidad durante la pandemia (2020)**

- La Coordinación de Formación y Actualización Docente identificó de forma inmediata las necesidades de capacitación de la planta docente. Por ello, de mayo a diciembre, se impartieron 23 cursos y talleres tecnológicos. Incluso, se abrieron espacios para profesores del sistema presencial. Esta acción generó un aumento de 25% en la oferta de cursos, así como la capacitación de 744 asesores por medio de videoconferencias.

- Se llevó a cabo la primera Reunión académica de tutores para modalidades no presenciales, a fin de sensibilizarlos y proporcionar información sobre canalizaciones y apoyo psicológico a los tutorados.
- El programa de Cursos, Talleres y Conferencias para alumnos incrementó su oferta en 77% y en 2020 capacitó a 666 alumnos. Se organizaron tres pláticas informativas sobre intersemestrales y uso de plataforma, a las cuales asistieron, vía Zoom, 766 alumnos.
- Se realizaron 22 recursos didácticos (video clases) de asignaturas con mayor índice de reprobación, con la finalidad de propiciar en el estudiante el trabajo independiente de sus asignaturas.
- La oferta de cursos intersemestrales se abrió para la modalidad presencial, por lo que, durante el período intersemestral 2020-2 y 2021-1, la inscripción aumentó 58%. Asimismo, se incorporaron las videoconferencias para las asesorías.

### ***Logros de la FCA-UNAM durante la pandemia (2021)***

- La oferta de cursos extracurriculares impartidos para alumnos se superó en 2.33%, y la cifra de alumnos atendidos se superó en 632%.
- El programa de apoyo a la disminución del rezago académico y recuperación de los estudiantes irregulares se superó en 320%.
- La capacitación docente en metodologías de la enseñanza de los sistemas abierto y a distancia se rebasó en 496%.
- Derivado de la restricción para actividades de carácter presencial, la cuenta de Facebook oficial del SUAYED-FCA incrementó sus seguidores en cinco meses, en 24%.