Revista Digital Universitaria
Vol. 23, Núm. 6, noviembre-diciembre 2022

El SUAyED y su papel en el empoderamiento de las personas

SUAyED and its role in empowering people

Guadalupe Gutiérrez Herrera

Resumen

El Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAyED) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) celebra su 50 aniversario en este 2022. Durante su existencia, ha coadyuvado en hacer llegar el conocimiento a más y más personas, y, sumando a los objetivos de la UNESCO, ha generado sociedades del conocimiento y ha contribuido a empoderar a las personas. Ello es porque ha permitido, a quienes se interesen, estudiar una licenciatura, sin descuidar sus actividades cotidianas, ya sea en el sistema abierto, con apoyo en una plataforma educativa y asesorías presenciales no obligatorias, o a distancia, en donde todo es mediado por tecnologías. Dicho sistema es ofertado en diversas sedes y para diversas licenciaturas. En este texto se analiza de manera breve el desarrollo en una de las sedes, la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, y se describe su evolución y el grado de preparación y capacitación para hacer de este sistema un referente en materia educativa.

Palabras clave: universidad abierta, empoderamiento, educación, tecnologías, internet.

Abstract

The Open University and Distance Education System (SUAYED) of the National Autonomous University of Mexico (UNAM) celebrates its 50th anniversary in 2022. During its existence, it has helped to bring knowledge to more and more people, and, adding to the objectives of UNESCO, has generated societies of knowledge and has contributed to empowering people. This is because it has allowed people who are interested to study a degree without neglecting their daily activities, either in the open system, with the support of an educational platform and non-mandatory face-to-face mentorships, or in the distance system, where everything is mediated by technologies. Such systems are offered in various locations and for various degrees. This text briefly analyzes the development in one of the campi, the Faculty of Higher Studies Acatlán, and describes its evolution and the degree of preparation and training needed to make this system a benchmark in educational matters.

Keywords: open university, empowerment, education, technologies, internet.

Cómo citar este texto

Gutiérrez Herrera, Guadalupe. (2022, noviembre-diciembre). El SUAYED y su papel en el empoderamiento de las personas. *Revista Digital Universitaria (RDU), 23*(6).http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2022.23.6.3

Universidad Nacional Autónoma de México, Coordinación de Universidad Abierta, Innovación Educativa y Educación a Distancia (CUAIEED)
Este es un artículo de acceso abierto bajo la licencia de Creative Commons 4.0

Revista Digital Universitaria
Vol. 23, Núm. 6, noviembre-diciembre 2022

Guadalupe Gutiérrez Herrera

Facultad de Estudios Superiores Acatlán, UNAM

Doctora en Derecho Constitucional Electoral por la Universidad Popular Autónoma de Veracruz, maestra y licenciada en Derecho por la Universidad Nacional Autónoma de México.

Ha participado en 11 procesos electorales, desempeñado diversos cargos, entre los que se encuentran: consejera electoral propietaria del Consejo Local de INE en el estado de Querétaro; Asesora jurídica adscrita a la Dirección de Organización, Prerrogativas y Partidos Políticos del Instituto Electoral del Estado de Querétaro; Coordinadora Regional de Capacitación, presidenta de Consejo distrital y municipal y Vocal Ejecutiva en el Instituto Electoral del Estado de México;

Académica de FES Acatlán, de la UNAM, desde hace 24 años, en donde además es fundadora del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia. Coordinadora y ponente de los diplomados: Derecho Procesal Electoral y el de Temas Selectos en Materia Electoral; integrante del claustro docente del Centro de Formación y Documentación Electoral del Instituto Electoral del Estado de México desde 2017 a la fecha.

Ha participado como ponente, panelista, dialogante en diversos eventos académicos. Ha cursado diversos diplomados, cursos en docencia, derechos humanos y en materia electoral.

ggh2110@gmail.com

Este es un artículo de acceso abierto bajo la licencia de Creative Commons 4.0

El SUAyED y su papel en el empoderamiento de las personas

En este 2022, se celebra el 50 aniversario del Sistema de Universidad Abierta y Educación a Distancia (SUAyED) de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). Durante estos años, dicho sistema ha dado acceso a la educación a un gran número de personas. Asimismo, se han multiplicado sus esfuerzos y bondades, pues ha guiado las labores de diferentes Escuelas y Facultades de Estudios Superiores de la UNAM. Es un sistema que desde sus orígenes va a la vanguardia, con una actualización constante de quienes lo integramos, y siempre con miras a seguir perfeccionando el sistema para poder llegar a más y más personas.

El SUAyED, en cada momento de su historia, ha ido incorporando las tecnologías para poder llegar a un mayor número de personas: desde el uso del teléfono, pasando al uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), al manejo de las Tecnologías del Aprendizaje y Comunicación (TAC), y ahora las Tecnologías del Empoderamiento y Participación (TEP). Como cualquier innovación, en sus inicios, el desconocimiento y la desconfianza generaron comentarios negativos como que el nivel era menor, que no era la calidad de la UNAM, entre otros. Sin embargo, el SUAyED ha demostrado tener un alto grado académico, al superar incluso a otros sistemas.

La UNESCO y el SUAyED

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura busca "Cultivar el conocimiento para mejorar el mañana" (UNESCO,s.f.), haciendo que éste llegue a todas las personas, y que nadie se quede sin educación. Por ello, se preocupa y ocupa en buscar alianzas para conseguirlo. De esta manera, sus objetivos coinciden con los de la UNAM y en particular con los que le dieron origen al Sistema de Universidad Abierta en 1972, ya que, con una visión a futuro desde aquel entonces, se buscaba hacer llegar el conocimiento a un mayor número de personas.

Tanto la UNESCO como el SUAyED coadyuvan en generar sociedades del conocimiento. Al aprovechar las bondades de internet, promueven su universalidad, y así potencializan aún más el conocimiento, y con ello el empoderamiento, ya que, como bien dicen, "el conocimiento es poder." Dicho empoderamiento se conseguirá una vez que se logre que internet pueda "(I) estar basada en los derechos humanos (y, por tanto, ser libre); (II) ser abierta; (III) ser accesible para todos); y (IV) contar con la participación de múltiples partes interesadas" (UNESCO, 2013, p. 4).

Siguiendo este orden de ideas, Bosco Hernández y Barrón Soto, en 2008, al analizar la situación en que se encontraba la educación a distancia señalaban que:

> A largo plazo se consideran metas y estrategias para el año 2025, en las que se fomentará

> que las instituciones de educación superior operen programas escolarizados, semiescolarizados, no presenciales, y abiertos y el uso intensivo de las tecnologías de la información en el desarrollo e impartición de programas de estudio. (p. 53)

La UNAM ya ha alcanzado dichos aspectos desde hace varios años. Es de resaltar que en la educación y el conocimiento se encuentra la solución a muchas problemáticas que aquejan al mundo hoy en día. Por ello, este último debe de llegar a todas las personas, "Dado que las guerras nacen en la mente de los hombres y las mujeres, es en la mente de los hombres y mujeres donde deben erigirse los baluartes de la paz" (UNESCO).

A fin de brindar mayores opciones académicas, el suayed ha ido evolucionando y se ha incorporado a diversas entidades, que se pueden ver en la figura 1.

Esto es, a nivel licenciatura el SUAYED está presente en 3 escuelas y 10 facultades, con una amplia oferta educativa. Tal vez, respecto a algunas licenciaturas, se tenga la idea de que no es posible cursarlas en estas modalidades, pero la tecnología ha avanzado tanto que permite que se puedan generar laboratorios, imágenes virtuales, y, con ello, muchas prácticas que son en ocasiones hasta mejor que en un ambiente presencial.

Figura 1. Escuelas y Facultades de la UNAM con sistema SUAYED Crédito: elaboración propia, basado en Observatorio de Datos del SUAYED (s.f.a).

El SUAyED de FES Acatlán

A fin de poder identificar un ejemplo de este sistema, se analiza de manera general el suayed de la Facultad de Estudios Superiores Acatlán, que en este 2022 cumple 23 años. El SUAYED en FES Acatlán surge en 1999. Su primera jefa de división fue la Mtra. Rosalía Vázquez Hernández; el Mtro. Jesús Flores Tavares fungió como coordinador de la licenciatura en derecho, y el Dr. Manuel Martínez Justo estuvo a cargo de la Licenciatura en Relaciones Internacionales (ver figura 2). Este último actualmente es director de la facultad. Todos ellos eran grandes personas y excelentes guías en este sistema, y nos contagiaban no sólo su gusto por la educación, sino el gusto por aprender cada vez más sobre el sistema y estar actualizadas y actualizados.

Figura 2. Integrantes del SUAyED de la FES Acatlán en sus inicios (1999). Se encuentran de izquierda a derecha: el Mtro. Jesús Flores Tavares, Coordinador de la Licenciatura en Derecho; la Mtra. Rosalía Vázquez Hernández, Jefa de la División; y el Dr. Manuel Martínez Justo, Coordinador de la Licenciatura en Relaciones Internacionales. Crédito: la fotografía es un obsequio de Josefina Flores hija del Mtro. Jesús Flores Tavares.

El área de posgrado de la facultad nos prestó parte de sus instalaciones para poder iniciar los trabajos de este sistema (oficinas administrativas y cubículos). Tuvimos oportunidad de tomar el curso "Introducción a la práctica docente del SUA de la FES Acatlán", con el fin de obtener las herramientas necesarias para entender las diferencias existentes con los sistemas presenciales. En este sistema era y sigue siendo indispensable identificar que el docente no es el centro, sino que el alumno ocupa la posición estelar y los docentes somos guías, tutores o facilitadores del conocimiento. Yo tuve la fortuna de que el Mtro. Jesús Flores Tavares me invitara a formar parte como profesora de este sistema: nuestras alumnas y alumnos eran principalmente adultos que habían abandonado sus estudios por alguna situación personal, o bien querían estudiar una segunda licenciatura. Algunas y algunos de ellos ya contaban incluso con estudios de posgrado en otra área del conocimiento, por lo que eran muy participativos.

Desde los inicios del SUA en la FES Acatlán, se desarrollaron asesorías presenciales, y se acudía en otros días para brindar asesoría en lo individual a las personas que fueran al cubículo o bien a quienes llamaran por teléfono. Poco a poco se fueron incorporando las tecnologías de la información y comunicación. Para ello, se brindó capacitación constante en diseño de exámenes objetivos, y de reactivos, uso de wikis, foros, chats, uso de Moodle, etcétera. Hemos trabajado en la plataforma Moodle, inicialmente el sitio fue denominado Sitio de Apoyo Eduativo (SEA), en cuya implementación tuvo mucho que ver la Mtra. Raquel Ábrego Santos, quien fue nuestra segunda jefa de división y quien siempre ha tenido una visión amplia y progresista del Sistema.

En 2008, la generación 2005, obsequió una placa de acrílico con el nombre de las y los integrantes de su generación; de las personas docentes y funcionarias de la división del SUAyED de la FES Acatlán, misma que aún se encuentra en las instalaciones. Además, nos obsequiáron una réplica de la placa a las fundadoras.

En 2010 se elaboraron algunas Guías estratégicas para el aprendizaje autodirigido, con el desarrollo de las temáticas, actividades de aprendizaje, con apartados de síntesis y aspectos para recordar, con el fin de identificar lo más importante de cada sección. Esto se dio bajo la dirección de la Mtra. Rosalía Vázquez Hernández, jefa de la división. Su proyecto estaba totalmente enfocado al sistema, con el objetivo de facilitar el aprendizaje. En lo particular, yo elaboré en coautoría la guía correspondiente a Teoría del Derecho.

En 2013, la FES y la Dirección General de Cómputo y Tecnologías de la Información y Comunicación de la UNAM nos impartieron el diplomado "Aplicaciones de las TIC para la enseñanza", que incluyó los módulos: "Aplicaciones educativas de las TIC"; "TIC para el trabajo colaborativo y el acceso a la información"; "Uso estratégico de medios en situaciones de enseñanza"; "Moodle para profesores"; "Integración y evolución de situaciones de enseñanza con uso de TIC." Dicho diplomado fue muy completo e innovador para su tiempo, y tuvo una duración de 180 horas.

En los años siguientes la Coordinación de Universidad Abierta y Educación a Distancia (CUAED, ahora CUAIEED) se dedicó a impartir diversos módulos que integraron el Diplomado en Docencia para la Educación a Distancia. Asimismo, ofertaron muchas otras actividades, en acompañamiento y perfeccionamiento de la labor docente. Estos sólo son algunos ejemplos de la capacitación que se ha ido impartiendo para poder estar al día en el uso de tecnologías y poder brindar a las alumnas y alumnos las mejores herramientas para su desempeño profesional.

Pero ¿qué pasaba con la titulación de nuestras y nuestros egresados? Quienes tenían intenciones de titularse por profundización de conocimientos a través de un diplomado se enfrentaban con el obstáculo de que los diplomados eran presenciales y ellos no disponían de tiempos uniformes. Fue así como me di a la tarea de diseñar un diplomado en derecho procesal electoral, con el sistema del SUAYED, para que tuviéramos como apoyo la plataforma Moodle, con asesorías presenciales un sábado de cada 15 días y el resto en plataforma. Esto representaba 15 horas presenciales y 45 a distancia, con actividades en la plataforma por módulo. Dicho diplomado fue aprobado en 2013. En el mismo sentido, en 2020 fue aprobado otro diplomado que propuse, denominado "Temas selectos en materia electoral".

Dichos programas han servido como forma de titulación no sólo para egresados de la FES Acatlán, sino de otras facultades y de licenciaturas diversas, entre las que se encuentran Derecho, Ciencias Políticas, Relaciones Internacionales, Sociología, etcétera. Con ello, hemos facilitado también la titulación, y es que debemos tener en mente que en los últimos semestres nuestras alumnas y alumnos que no trabajaban ya lo están haciendo, y si no les proporcionamos programas flexibles, nosotros mismos favorecemos la no titulación.

En otro orden de ideas, a finales de 2017, la entonces CUAED nos invitó a participar en un curso para la elaboración de libros electrónicos para que las y los alumnos contaran

con instrumentos que les apoyaran en su aprendizaje. Yo me di a la tarea de elaborar dos: uno de Teoría General de las Obligaciones y uno de Derecho Electoral, que se encuentran ahora en el SUAyED de FES Acatlán, para continuar con su procedimiento de publicación.

Actualmente las oficinas y cubículos de nuestro SUAyED se encuentran en el edificio A-11, y las nuevas generaciones tienen una integración más plural en cuanto a la edad: ya hay más jóvenes a comparación de los inicios del sistema. Además, la mayor parte de la planta docente contamos con estudios de posgrado. También el sitio de la plataforma Moodle ha cambiado a Sitio Educativo Acatlán (SEA), en donde las alumnas y alumnos tienen diversos recursos, de elaboración de sus docentes o externas, con una diversidad de actividades, que les permiten evaluar su conocimiento, interactuar de manera sincrónica y asincrónica.

Es importante resaltar que debido a que no es obligatoria la asistencia a las sesiones presenciales, podemos contar con una comunidad estudiantil de diversas partes del país. Actualmente, se ofertan las licenciaturas en: Derecho, Enseñanza de idioma como lengua extranjera, y Relaciones Internacionales. Además de que se cuenta con el grupo de trabajo para adultos en el que se:

> [B]rinda la oportunidad de poder concluir estudios de Educación Básica y Media Superior en su modalidad Abierta, [...] dirigidas a personas jóvenes y adultas que abandonaron sus estudios en algún tiempo determinado; así mismo propone talleres y cursos en Formación para la vida y el trabajo. (FES Acatlán, s.f.)

En este sentido, es que puedo comentar que, durante todos estos años han transitado por el SUAyED de la FES Acatlán, una gran cantidad de personas con deseos de continuar sus estudios, de concluir una licenciatura que las y los empodere frente a esta sociedad tan competitiva, en la que cada vez tenemos que estar más preparadas y preparados. Es más, considero que fue el sistema al que menos afectó la pandemia por la COVID-19, dado que las TIC y TAC ya formaban parte de nuestro día a día.

Empoderamiento de las personas

Al ampliar la cobertura educativa se brindan mayores conocimientos y oportunidades de crecimiento social y laboral. Tal y como lo ha reconocido la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE): "los egresados de educación [superior] participan más en el mercado de trabajo, disfrutando de mejores resultados en materia de empleo y reciben unos salarios considerablemente superiores" (2019, p. 3).

Como lo señalé anteriormente, el SUAyED ha permitido que personas que habían abandonado sus estudios por diversas causas los retomen, o bien accedan a otra licenciatura de su interés. Muchas y muchos de ellos ya han identificado que requieren ese título para tener un mejor nivel de vida, para poder participar de manera informada en las decisiones del país,

para obtener un ascenso o un mejor empleo. Y lo que requieren es contar con flexibilidad en su formación, porque además de estudiar en muchas de las ocasiones tienen que trabajar o realizar otro tipo de actividades. Ello no quiere decir que el SUAYED tenga un menor nivel educativo. Al contrario, algo que he podido observar es que, de manera distinta a lo que en muchas ocasiones escuchamos, este sistema brinda una educación integral, mucho más completa que otros.

Tan es así que "la enseñanza abierta y a distancia se está convirtiendo en el sector reconocido e indispensable para complementar los sistemas educativos tradicionales, tanto de países en desarrollo como en los avanzados" (Navarrete Cazales y Rojas Moreno, 2018. p. 97). En el SUAYED, las y los alumnos deciden qué tanto quieren profundizar. Por supuesto que se les brindan herramientas básicas de lo que necesitan saber, pero si quieren conocer más de alguna materia para ello se les proporcionan también recursos complementarios, con lo cual tienen una relación más directa con su docente, ya que a través de foros, mensajes o correos pueden externar sus dudas o comentarios. Hay quienes señalan que es un sistema frío por el alejamiento de las personas. Sin embargo, existe una comunicación más estrecha. No obstante, es evidente que las personas tienen también que estudiar los contenidos, sino de nada sirve que los tengan.

Tabla 1. Población escolar de 2019 a 2021 en el SUAYED de la FES Acatlán.
Información recuperada de: Observatorio de Datos del SUAYED (s.f.b).

Año	1er ingreso			Reingreso		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
2021	290	374	664	881	1,105	1986
2020	308	304	612	852	1005	1,857
2019	279	283	562	778	943	1,721

De acuerdo con los datos del Observatorio de Datos del SUAYED (s.f.b), podemos ver de manera clara la presencia de mujeres en este sistema. En específico en el SUAYED de la FES Acatlán se observa que el reingreso de mujeres es considerablemente mayor al de los hombres y que también ingresan más mujeres (ver tabla 1).

Lo anterior es de gran relevancia, ya que al facilitar educación a más y más mujeres, se les empodera en el sentido de que "Las especialistas señalan que el empoderamiento es un proceso individual y colectivo de generación y acopio de poderes vitales que permiten independencia y autonomía material, social, subjetiva y ética" (Instituto Nacional de las Mujeres [INMUJERES], s.f.). Con ello, se contribuye a la consecución de los objetivos de desarrollo sostenible de la agenda 2030 de la ONU (ver video 1). Entre ellos resaltan: la igualdad de género, un trabajo decente y crecimiento económico, la reducción de las desigualdades, la existencia de ciudades y comunidades sostenibles, paz, justicia e instituciones sólidas.

Video 1. Principios para el Empoderamiento de las Mujeres (ONU Mujeres América Latina y el Caribe, 2020).

En este orden de ideas, podemos señalar que los beneficios de estudiar en el SUAYED son muchos, como ejemplos tenemos que permite que:

1. Muchas personas que habían abandonado sus estudios por diversas causas (trabajo, familia, enfermeda, etcétera) los retomen. Y que quienes deseen estudiar una segunda licenciatura, o su primera licenciatura en la UNAM lo hagan, debido a que hay diversas convocatorias, y se ofertan una gran variedad de licenciaturas.
2. Más mujeres se empoderen, ya que, como vimos, la comunidad estudiantil está integrada en un mayor número por mujeres.
3. Las personas puedan compaginar sus actividades regulares o cotidianas con el estudio, pues no hay horarios preestablecidos, salvo el caso de asesorías presenciales en el Sistema de Universidad Abierta, en el que no es obligatoria la asistencia, por lo que cada persona puede organizar y determinar sus tiempos de estudio.
4. No haya tiempos perdidos en traslados, estrés, gastos, etcétera.
5. Exista una interacción sincrónica y asincrónica con las o los asesores (docentes o tutores), mediada por tecnologías, a través de chats, foros y en Sistema de Universidad Abierta con asesorías presenciales no obligatorias.
6. Se genere una mayor interacción con la o el docente. En sistemas presenciales, tradicionales o escolarizados, las alumnas y alumnos sólo pueden interactuar con su docente en las asesorías presenciales. Si durante su estudio les surge alguna interrogante, tienen que esperar a la siguiente sesión y en muchas ocasiones su aprendizaje se limita a lo brindado durante esas clases presenciales. En cambio, en el SUAYED se desarrollan herramientas de acompañamiento, se cuenta con una plataforma educativa, y en ella se concentran la mayor parte de los recursos, y hay links que les permiten a los estudiantes acceder a sitios especializados. Las dudas o comentarios pueden expresarse a través de foros, mensajería, correo electrónico institucional, en las sesiones presenciales, o incluso en los foros temáticos.
7. Las y los alumnos desarrollen mayores habilidades, ya que son ellas y ellos los responsables de establecer sus tiempos de estudio. Asimismo, tienen acceso a la plataforma las 24 horas del día, y por ello pueden adelantar actividades, y cuentan con recursos complementarios que permiten profundizar más sobre las temáticas.
8. Sus contenidos se estén revisando de manera más frecuente por parte de las y los docentes, así como las herramientas utilizadas.

Debido a lo anterior, el SUAYED de la UNAM en todas las escuelas y facultades es una pieza importantísima en el presente y futuro de la educación. Dicho sistema coadyuva a que el conocimiento

se acerque a un mayor número de personas; a empoderarlas, para que puedan tener mayores opciones laborales y una mejor participación en la vida pública y privada. De igual manera, ha permitido que independientemente del lugar donde se encuentren, con acceso a internet, los alumnos puedan cursar sus licenciaturas e incluso lograr su titulación con diplomados con la misma modalidad educativa. Así, considero que ahora debe ampliarse la modalidad a más estudios de posgrado, para que también las personas que queremos seguir actualizándonos lo hagamos sin que tengamos que dejar nuestras ocupaciones por horarios rígidos de estudio.

Referencias

- Bosco Hernández, M. D. y Barrón Soto, H. S. (2008). *La educación a distancia en México: narrativa de una historia silenciosa*. SUAFFyL, UNAM. http://ru.ffyl.unam.mx/handle/10391/3714
- Instituto Nacional de las Mujeres (INMUJERES). (s.f). Empoderamiento de las mujeres. En *Glosario para la igualdad*. https://cutt.ly/MNR4YOj
- Navarrete Cazales, Z. y Rojas Moreno, I. (2018). Educación superior en modalidades no presenciales en México. Un diagnóstico nacional. *En Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación Superior: Políticas y Usos Didácticos*. UNAM. http://ru.ffyl.unam.mx/handle/10391/6665
- ONU Mujeres América Latina y el Caribe. (2020, 16 de julio). *La igualdad es un buen negocio* – ONU *Mujeres y los Principios para el Empoderamiento de las Mujeres* [Video]. YouTube. https://youtu.be/tBg-Om1ykpA
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE). (2019). *Higher Education in Mexico: Labour Market Relevance and Outcomes, Higher Education*. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/9789264309432-en
- Observatorio de Datos del SUAYED. (s.f.a). Evolución del SUAYED. Recuperado el 4 de octubre de 2022 de https://cutt.ly/3NX0k5n
- Observatorio de Datos del SUAYED. (s.f.b). *Población Escolar* SUAYED. Recuperado el 4 de octubre de 2022 de https://cutt.ly/TNX0pPJ
- FES Acatlán. (s.f.). SUAYED FES *Acatlán*. https://suayed.acatlan.unam.mx/ea.html
- UNESCO. (s.f). [Página oficial en español]. https://www.unesco.org/es
- UNESCO. (2013, 2 de septiembre). *Universalidad de Internet: un medio para crear sociedades del conocimiento y la agenda de desarrollo sostenible después de 2015*. https://cutt.ly/cNX2c1T

Sitios de interés

- Morales Bautista M.L. (2020). *De las TIC a las TAC a las TEP.Tecnologías de la educación GIDDET-UNAM*. https://youtu.be/NmQD0b_-ws4

Recepción: 21/07/2022. Aprobación: 27/09/2022.