

Prevención del plagio en el posgrado: curso “El formato de citación APA 7”

Prevention of Plagiarism in Postgraduate Studies: The Course “APA 7 Citation Format”

Jaquelin Morales Hernández

Resumen

Durante 2023, en el Departamento de Posgrado de la Escuela Superior de Comercio y Administración (ESCA) Tepepan del Instituto Politécnico Nacional, se impartió un curso en línea sobre el formato de citación más reciente de la Asociación Americana de Psicología (APA) para los estudiantes de los programas académicos de posgrado. Este artículo presenta brevemente el proceso de planeación, diseño, implementación y evaluación de dicho curso; además, hace énfasis en los desafíos, áreas de mejora, recomendaciones y aprendizajes derivados de la experiencia, con el propósito de dialogar sobre el papel de los docentes ante el fenómeno del plagio académico.

Palabras clave: educación a distancia, plagio, APA, planeaciones didácticas, cursos en línea.

Abstract

In 2023, the Graduate Department of Escuela Superior de Comercio y Administración (ESCA) Tepepan of Instituto Politécnico Nacional offered an online course on the most recent citation format of the American Psychological Association (APA) for students in graduate academic programs. This article briefly presents the planning, design, implementation, and evaluation process of the course; it also highlights the challenges, areas for improvement, recommendations, and lessons learned from the experience, to discuss the role of teachers in the face of academic plagiarism.

Keywords: distance learning, plagiarism, APA, instructional planning, online courses.

CÓMO CITAR ESTE TRABAJO

Morales Hernández, J. (2025, noviembre-enero). Prevención del plagio en el posgrado: curso “El formato de citación APA 7”. *Revista Digital Universitaria* (RDU), 26(4). <http://doi.org/10.22201/ceide.16076079e.2025.26.5.11>

Jaquelin Morales Hernández

Instituto Politécnico Nacional, Ciudad de México, México

Licenciada en Lengua y Literaturas Hispánicas por la Universidad Nacional Autónoma de México. Actualmente se desempeña como correctora de estilo en el Instituto Politécnico Nacional, donde también ha diseñado e impartido cursos en línea sobre investigación documental y redacción de materiales educativos. Sus temas de interés son la integridad académica, la investigación documental y la gramática del español.

 jmoraleshe@ipn.mx

 [0009-0008-8803-4980](https://orcid.org/0009-0008-8803-4980)

Introducción

En marzo de 2023, la jefatura del Departamento de Posgrado de la Escuela Superior de Comercio y Administración (ESCA) Unidad Tepepan (adscrita al Instituto Politécnico Nacional) reportó que sus estudiantes necesitaban reforzar conocimientos sobre el formato de citación de la Asociación Americana de Psicología (APA). Esto porque a pesar de que el tema era trabajado en los seminarios de investigación, el saber práctico no se veía reflejado en la entrega de evidencias de aprendizaje.

De igual manera, al revisar algunas de las tesis de los alumnos con el software Turnitin Similarity, se observó que la mayoría tuvo dificultades para usar los diversos tipos de citas y referencias. En consecuencia, era urgente generar estrategias para fortalecer los aprendizajes sobre el tema y, así, prevenir el **plagio académico**, entendido como aquella práctica en la que “alguien, distinto a su autor, divulga, publica o reproduce una obra o parte de ella y la presenta como propia” (Beltrán et al., p. 3). Por ello, se planeó, diseñó, implementó e impartió el curso en línea “El formato de citación APA 7” a través de las plataformas educativas Google Classroom y Google Meet.

Este artículo presenta, de forma sintética, el desarrollo del curso, sus contenidos y sus resultados, así como algunos comentarios sobre las buenas prácticas en la prevención del plagio académico dentro de la ESCA Tepepan desde la perspectiva del proceso enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de seguir reflexionando sobre el papel de las y los docentes en esta problemática.

Planeación didáctica del curso

Una vez identificada la problemática, se inició el proceso para realizar el curso. Se optó por la modalidad virtual por su apertura y flexibilidad, es decir, para atraer tanto a estudiantes que trabajan como a aquellos de tiempo completo. En primer lugar, se elaboró la planeación didáctica con base en el modelo de la Dirección de Formación e Innovación Educativa del IPN (DFIE, s.f.). Para los fines del proyecto, la planeación didáctica se entiende como “una producción académica que organiza las estrategias de trabajo y las formas de evaluación considerando las intenciones pedagógicas, los contenidos seleccionados, los recursos didácticos, las variantes, tiempos establecidos y el propósito a alcanzar” (Sandoval, 2016, p. 61). “Es a través de la planeación didáctica que el profesor identifica, selecciona, organiza, diseña y evalúa su práctica educativa y los procesos formativos que sus estudiantes alcanzan en su curso” (Antonio-Pérez et al., 2015, p. 338).



En ese sentido, el objetivo general del curso es que los participantes refuercen sus conocimientos sobre la versión más reciente de las normas de citación APA y los apliquen en la elaboración de trabajos académicos a fin de prevenir problemas de originalidad. Los objetivos específicos por unidad temática son los siguientes:

- *Unidad 1.* Que los estudiantes conozcan las características y etapas del manejo de fuentes para la investigación documental.
- *Unidad 2.* Que identifiquen las características y aplicaciones del formato de citación APA 7.
- *Unidad 3.* Que reconozcan las causas, tipos y formas de prevenir el plagio académico.

En abril de 2023 se elaboró el diseño instruccional, es decir, una acción de carácter prescriptivo en la que se seleccionan estrategias-actividades, recursos de aprendizaje y métodos de evaluación, entre otros elementos (Rodríguez Mendoza, 2018, p. 154). Después y con el apoyo de plataformas de libre acceso como Genially, se hicieron algunos materiales educativos como cuestionarios interactivos (para la evaluación diagnóstica), infografías, podcast e imágenes animadas. También se redactaron lecturas y se utilizaron recursos abiertos.



Figura 1. Ejemplo de material educativo.

Créditos: elaboración propia.

Configuración en Google Classroom y aprobación del curso

Cuando estuvieron terminados el diseño instruccional y los materiales educativos, se utilizó la plataforma educativa Google Classroom para configurar el curso en abril de 2023. Se eligió dicha plataforma por ser gratuita, intuitiva y de fácil acceso para docentes y estudiantes. En mayo de 2023, el curso fue revisado en plataforma



por las encargadas de la Jefatura de Posgrado, la Jefatura de Investigación, la Coordinación de la Maestría en Ciencias en Administración de Negocios y la Coordinación de la Especialidad en Finanzas, quienes determinaron que podría ser impartido en junio del mismo año. Tras la revisión, se diseñaron los instrumentos de evaluación de alumnos y del curso en sí mediante rúbricas y un cuestionario.

Implementación

Con el apoyo del área de Gestión Escolar del Departamento de Posgrado, los alumnos fueron invitados a participar en el curso y éste se impartió del 20 de junio al 8 de julio de 2023. Se inscribieron 30 estudiantes.

Hubo tres sesiones sincrónicas. La primera parte de cada sesión se usaba para presentar el tópico de la semana; el resto, para resolver dudas específicas sobre los contenidos y las evidencias de aprendizaje. A continuación, se presentan algunas observaciones respecto a las actividades de cada unidad temática y el proyecto integrador.

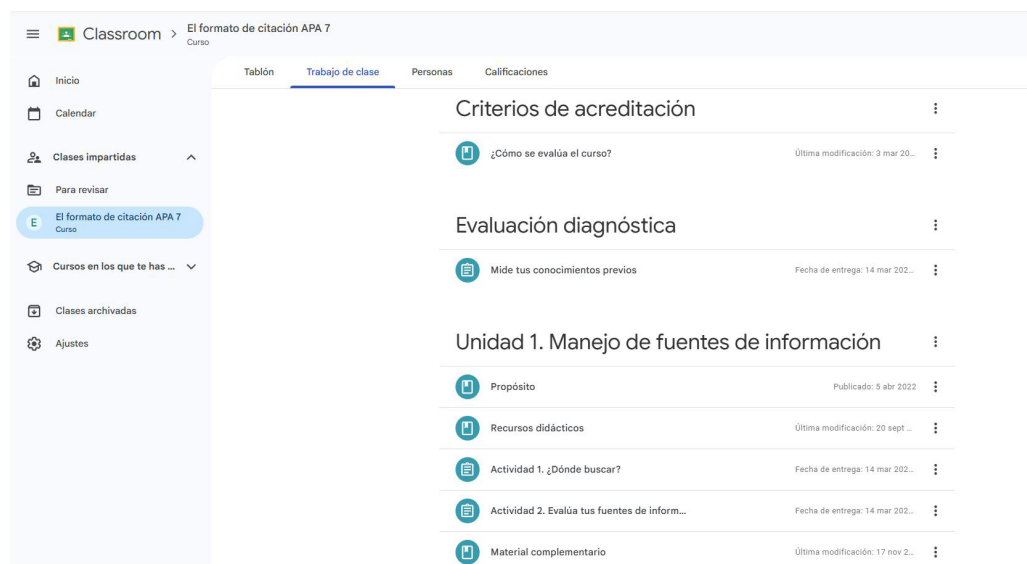


Figura 2. Curso en plataforma.

Créditos: elaboración propia.

En la unidad 1, “Manejo de fuentes de información”, los estudiantes revisaron los recursos didácticos. Posteriormente, elaboraron una infografía sobre los repositorios académicos con los que cuenta el Instituto Politécnico Nacional, seleccionaron una fuente de información de los mismos y llenaron una lista de cotejo para comprobar si, efectivamente, dicha fuente era confiable. Con ambas actividades los alumnos reconocieron las ventajas de usar repositorios académicos y buscadores especializados al momento de realizar trabajos de investigación, e identificaron los requisitos que debe cumplir una fuente de información para ser utilizada en un trabajo académico.



Al presentar en la sesión virtual los temas de la unidad 2, “El formato APA 7”, se observó que los alumnos tenían nociones básicas sobre los criterios de este formato de citación; sin embargo, había dudas respecto a puntos específicos, por ejemplo: ¿por qué en el formato APA no se usan las locuciones latinas *idem* e *ibídem*?, ¿cómo se citan una ley mexicana o una norma oficial?, ¿qué es una cita dentro de cita?, ¿cuáles son las diferencias entre las versiones seis y siete? En ese sentido, las actividades de aprendizaje de la unidad consistieron en la elaboración de un listado de diferentes tipos de referencias (libros, tesis, artículos, videos, leyes y podcast) a partir de datos dados por la instructora, así como la redacción de citas directas e indirectas de alguna de las fuentes referenciadas.

En los trabajos entregados por los estudiantes, fue común encontrar errores en el uso de signos de puntuación y cursivas o en la captura de datos, esto fue subsanado mediante retroalimentaciones puntuales. Por otra parte, la unidad contenía material adicional: una [infografía](#) de elaboración propia sobre el gestor bibliográfico Mendeley y un [tutorial para el uso de dicha plataforma](#) recuperado de YouTube (Elsevier LATAM, 2021).

Por último, en la unidad 3, “El plagio”, se detectó que los estudiantes comprendían el concepto de plagio en general, aunque desconocían los tipos de plagio que puede haber, principalmente el *autoplagio*, es decir, cuando un autor utiliza información propia que ya ha sido publicada sin consignarlo o cuando se presenta un trabajo académico que ya ha sido entregado antes para la evaluación de una asignatura (Miranda Montecinos, 2013). Asimismo, los alumnos manifestaron tener problemas para realizar paráfrasis en sus investigaciones, ya que esto implica leer información de diversas fuentes para presentarla de forma sintética y personal, una habilidad que el curso pretende fomentar. En este contexto, como proyecto integrador se les solicitó redactar un ensayo sobre las causas y consecuencias del plagio en las instituciones de educación superior para que analizaran a profundidad el tema mientras aplicaban los conocimientos de las unidades 1 y 2.

Además de los temas referentes al plagio, en la tercera sesión sincrónica se habló sobre el software Turnitin Similarity. En específico, se trató cómo obtener una cuenta institucional y la manera de usarlo e interpretar debidamente sus reportes, pues si bien el programa permite encontrar similitudes entre un documento y una robusta base de datos en internet, requiere de un análisis detenido para establecer si, efectivamente, el texto incurre en plagio o, en realidad, debe ser mejorado en aspectos de citación y consulta de diversas fuentes.

En resumen y tomando en consideración las evidencias de aprendizaje de los estudiantes, se afirma que se cumplió el objetivo principal del curso: reforzar conocimientos sobre el formato de citación APA 7 y sentar las bases para la prevención del plagio académico entre los estudiantes de posgrado de la ESCA Tepepan.



Resultados

De acuerdo con García Aretio (2009, p. 37), un curso en línea debe evaluarse en todos sus niveles: aprendizajes adquiridos por los alumnos, el curso en sí y el desempeño docente. En ese sentido, se presentan los resultados de tales evaluaciones.

Evaluación de aprendizajes

En total, se inscribieron 30 estudiantes; aproximadamente la mitad ingresó a las sesiones sincrónicas; siete realizaron todas las actividades y acreditaron el curso. Lo anterior se explica por la carga académica y laboral de los alumnos, que usualmente trabajan a la par que estudian un posgrado, pues el curso exigía un mínimo de horas de trabajo semanal. No obstante, quien entregó las cuatro evidencias de aprendizaje adquirió los conocimientos necesarios para realizar el proyecto integrador y obtener los aprendizajes esperados.

Por otra parte, hubo una diferencia significativa en el rendimiento de quienes ya habían trabajado en la modalidad a distancia respecto a quienes habían estudiado exclusivamente de manera presencial. Esto se debe a diversos factores, entre los que destacan la falta de conocimiento sobre la educación en línea, la cual exige capacidades específicas de organización de tiempos y autoaprendizaje.

En efecto, la educación en línea tiene, principalmente, ocho rasgos que requieren tanto una planeación e implementación rigurosas como un trabajo autónomo por parte del alumno: separación profesor-estudiante, utilización de medios técnicos, organización de apoyo-tutoría, aprendizaje independiente/colaborativo y flexible, comunicación bidireccional, enfoque tecnológico, comunicación masiva, producción y distribución de materiales rígidamente programados (García Aretio, 2009, pp. 23-32).

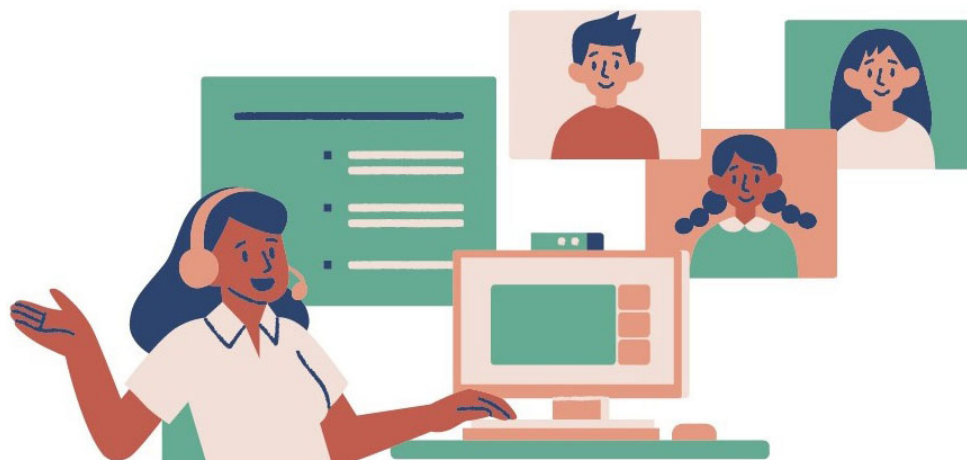


Figura 3. Educación a distancia.

Créditos: Canva.



Sobre las calificaciones de los estudiantes, el promedio general del grupo de aprobados fue de 9.2 (nueve, punto dos), con lo cual obtuvieron una constancia de valor curricular al término.

Resultados de la encuesta de satisfacción

Como instrumento de evaluación del curso, los alumnos respondieron un cuestionario de 11 preguntas a través de la plataforma Google Forms. Éste contaba con una escala de medición no comparativa, cuyos valores eran *totalmente de acuerdo*, *de acuerdo*, *ni de acuerdo ni en desacuerdo*, *en desacuerdo* y *totalmente en desacuerdo*. Participaron nueve estudiantes (ver tabla 1).

Tabla 1. Resultados del cuestionario

Pregunta	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Ni de acuerdo ni desacuerdo	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
1. ¿Las formas de trabajo y evaluación fueron explicadas claramente?	56.6%	22.2%	0%	11.1%	11.1%
2. ¿Los materiales educativos ayudaron a comprender mejor los temas de cada unidad?	56.6%	22.2%	0%	11.1%	11.1%
3. ¿Los aprendizajes esperados se vincularon con tus conocimientos previos?	44.4%	33.3%	11.1%	0%	11.1%
4. ¿La persona a cargo de la instrucción resolvió tus dudas?	56.6%	33.3%	0%	0%	11.1%
5. ¿Las retroalimentaciones fueron oportunas y ayudaron a mejorar las evidencias de aprendizaje?	66.7%	22.2%	0%	0%	11.1%
6. ¿Los aprendizajes adquiridos serán aplicados en tu formación académica y profesional?	66.7%	11.1%	0%	0%	22.2%
7. ¿El proyecto integrador te permitió poner en práctica lo aprendido?	44.4%	22.2%	0%	11.1%	22.2%
8. ¿La información presentada fue relevante y valiosa?	44.4%	33.3%	0%	11.1%	11.1%
9. ¿La persona a cargo de la instrucción explicó los temas adecuadamente?	56.6%	22.2%	11.1%	0%	11.1%
10. ¿Se cumplieron los propósitos de cada unidad temática?	44.4%	33.3%	11.1%	0%	11.1%

Crédito: elaboración propia en Canva.



La pregunta 11, ¿cómo mejorarías este curso?, fue de respuesta abierta. Las opiniones más representativas fueron:

- a) [El curso] es muy bueno, pero lo haría menos cargado de información, más enfocado y con casos en las exposiciones.
- b) La información fue suficiente y clara, aunque propondría tener 1 sesión de inducción de una hora máximo y 3 sesiones de análisis y entendimiento de dos horas cada una.
- c) Añadir más ejemplos de citas, por ejemplo, de citas sobre citas. Ejemplos (cortos y largos) como tal tomados de un libro o revista en el momento de explicar la forma de citación. Explicar sobre las sangrías del cuerpo del documento [sic].
- d) Me ha parecido extraordinario el curso, superó mucho mis expectativas. Las actividades me ayudaron a comprender mejor cómo referenciar diferentes tipos de formatos y a resolver muchas dudas. Además, el curso fue muy claro, dinámico y divertido.

Al valorar tanto los elementos de accesibilidad y estructura del curso como el desempeño de quien lo impartió, los participantes proporcionaron información valiosa para evaluar ambos aspectos. No obstante, ha de tenerse en cuenta que fueron pocos los estudiantes que respondieron la encuesta, por ello, dicho cuestionario tendrá que ser aplicado y analizado en futuras ediciones para tener resultados más concluyentes.

Una vez considerado lo anterior, se detectaron las siguientes áreas de mejora:

1. *Inscripciones.* Se abrirán más lugares para el curso porque muchos alumnos se inscriben, pero no todos realizan las evidencias de aprendizaje para concluir satisfactoriamente. Asimismo, se dará más tiempo para el registro (el período fue de una semana) y se incluirá un formulario para facilitar el trámite.
2. *Forma de trabajo.* Una parte de la primera sesión sincrónica será destinada a explicar las implicaciones y formas de trabajo de la educación a distancia. Se hará énfasis en la importancia del autoestudio y la revisión atenta de los materiales educativos a fin de mejorar la dinámica de trabajo.
3. *Materiales educativos.* Los recursos didácticos serán rediseñados para darles un formato más atractivo y enfocar su contenido al área de interés de los estudiantes (ciencias sociales y administrativas). También se añadirá material complementario para que los alumnos tengan acceso a más información sin saturarse.
4. *Evaluación.* Por recomendación de la Coordinadora de la Especialidad en Finanzas y con base en los comentarios de los estudiantes, el ensayo como proyecto integrador será sustituido por una actividad más vinculada a las tareas de investigación. De acuerdo con el grado de



avance en sus créditos, los alumnos del curso presentarán uno de los siguientes trabajos: a) un anteproyecto de tesis o b) un resumen de su tema de tesis. La evaluación de este proyecto se centrará únicamente en el correcto uso del formato de citación APA 7 y en el adecuado manejo de las fuentes de información. Con este cambio, se pretende que el curso sea más práctico y accesible, que los alumnos trabajen directamente con las referencias que ya utilizan en la elaboración de sus tesis.

Desafíos

La implementación del curso no estuvo libre de dificultades. En primer lugar, fue necesario explicar por qué era importante reforzar saberes que los alumnos “ya deberían” tener al entrar a un posgrado. Como docente, el reto fue dialogar con las autoridades (fuera del Departamento de Posgrado) para hacerles saber que un número significativo de estudiantes llevaba mucho tiempo sin hacer labores de investigación y que incluso algunos de los recién egresados de licenciatura requerían refrescar sus conocimientos sobre el formato APA.

El segundo reto fue que una sola persona se encargó de la planeación, producción e impartición del curso debido a cuestiones administrativas y presupuestales. Esto significó una mayor carga de trabajo, además, los resultados fueron modestos en comparación con los cursos producidos por equipos multidisciplinarios; sin embargo, también fue algo positivo, pues demostró que los profesores pueden apoyarse en plataformas como Classroom, Canva o Genially para afianzar ciertos conocimientos en los estudiantes.

Al final, ambos desafíos sirvieron para reconocer la importancia de la organización a nivel escuela; para afinar las competencias comunicativas y adentrarse en los procesos educativo-administrativos del Instituto Politécnico Nacional, lo cual es benéfico para futuros proyectos.

Conclusiones

Como acción de carácter preventivo, el curso logró su objetivo general, pues los estudiantes reforzaron los conocimientos previos sobre el formato APA y adquirieron otros saberes prácticos para la aplicación del mismo. De igual forma, conocieron las etapas del manejo de fuentes, aprendieron a clasificar éstas según su utilidad, pertinencia y fiabilidad; identificaron las características de la versión más reciente del formato APA al emplearlas en distintos tipos de citas y referencias; reconocieron las diversas formas del plagio académico, sus causas y las herramientas para prevenirlo. Esto es importante, porque muchas instituciones de educación superior se encuentran en el proceso de combatir el



plagio mediante acciones preventivas (educación sobre el tema, utilización de software especializado) y punitivas (establecimiento de sanciones adecuadas).

En este contexto, el curso contribuyó a solucionar la problemática planteada en un inicio al dotar a los alumnos de herramientas para la investigación documental y les ayudó a resolver dudas específicas sobre el uso de citas y referencias mediante retroalimentaciones; además, mostró que el papel del docente no debe limitarse a identificar o sancionar el plagio, sino a acompañar a los estudiantes en la adquisición de buenos hábitos de investigación y en la construcción de su integridad académica. Se espera que con las mejoras mencionadas arriba el curso llegue a más alumnos de la ESCA Tepepan.

Como resultado de la experiencia, surgen algunas recomendaciones para las y los docentes que deseen implementar este tipo de acciones de formación. En primer lugar, es indispensable mantener una comunicación entre pares para atender la problemática del plagio en las instituciones educativas, pues si bien es cierto que, con apoyo de la tecnología, una sola persona planeó e implementó el curso, también lo es que fue acompañada por profesoras involucradas en los procesos de enseñanza y que sus comentarios enriquecieron el proyecto.

En segundo lugar, hay que reconocer que la efectividad de la acción de formación dependerá de un buen diagnóstico, es decir, de la correcta identificación de los conocimientos que los estudiantes deben reforzar e, incluso, adquirir.

En tercer lugar, quien planea un curso como el presente debe estar dispuesto a actualizarlo en función de las necesidades de los alumnos, incluso si eso implica rehacer recursos, ajustar el diseño instruccional, añadir contenido, etcétera, porque el objetivo es atender una problemática que está en constante cambio. En el caso del curso en cuestión, podría considerarse incluir el uso ético de la inteligencia artificial en la investigación, por citar un ejemplo.

Finalmente, el curso en línea El formato de citación APA 7 se suma a otras buenas prácticas para la prevención del plagio en la ESCA como el uso continuo del software Turnitin Similarity para la revisión de trabajos, la actualización constante en temas de citación y el fomento de la integridad académica por parte de los profesores. Aunque aún falta coordinar los esfuerzos de los docentes para generar más estrategias, el curso se presenta como un antecedente para futuras acciones de formación en pro de la calidad y la integridad académicas.



Referencias

- ❖ Antonio-Pérez, P., García Cué, J., y Aguilar Delgadillo, M. (2015). La planeación didáctica del profesor universitario, características y elementos entre lo deseable y lo real. En M. González Hernández, M. Domínguez Basurto y A. García Durán (Eds.), *Educación Ambiental desde la Innovación, la Transdisciplinariedad e Interculturalidad* (pp. 335-344). EORFAN. <https://tinyurl.com/38wckb5c>
- ❖ Beltrán, R., Estrada, G., Valdés Galicia, J., Vital Díaz, D., y Zacauala Sampieri, F. (2018). *Plagio y ética*. Universidad Nacional Autónoma de México. <http://www.libros.unam.mx/plagioyetica.pdf>
- ❖ Dirección de Formación e Innovación Educativa (DFIE). (s.f.). *Solicitud de registro para acciones de formación*. <https://www.ipn.mx/dfie/formatos.html>
- ❖ Elsevier LATAM. (2021, 9 de marzo). *Tutorial #Mendeley* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=BdOrncz0NYQ&t=456s>
- ❖ García Aretio, L. (2009). ¿Por qué va ganando la educación a distancia? UNED.
- ❖ Miranda Montecinos, A. (agosto, 2013). Plagio y ética de la investigación científica. *Revista Chilena de Derecho*, 40(2). <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-34372013000200016>
- ❖ Morales, J. (2022a). *El plagio en las instituciones educativas*. <https://tinyurl.com/mr3cvdyw>
- ❖ Morales, J. (2022b). *Infografía 2. Mendeley*. <https://tinyurl.com/5es8j2wv>
- ❖ Rodríguez Mendoza, N. (2018). *Modelos educativos para aulas virtuales*. Instituto Politécnico Nacional.
- ❖ Sandoval Esquivel, Y. (2016, septiembre-febrero). Elementos curriculares de la planeación didáctica argumentada para la generación de aprendizajes. *Educando para educar*, 17(32), 61-72. <https://beceneslp.edu.mx/ojs2/index.php/epe/article/view/7>

Recepción: 2023/08/15.

Aprobación: 2024/11/13.

Publicación: 2025/01/13.

